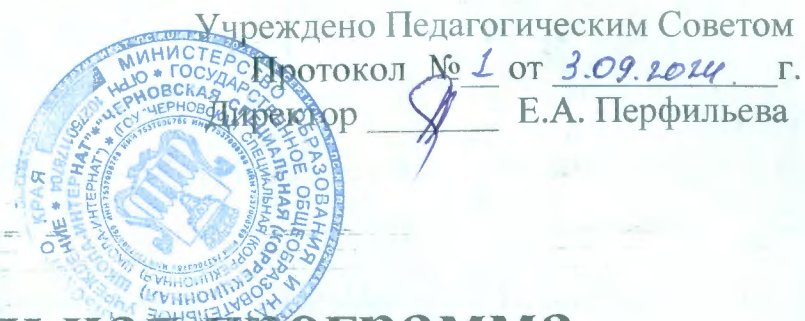


Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Учреждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «История Отечества»
для обучающихся 8 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. История Отечества 8 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Адаптированная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В.,

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина.

Представляется, что в курсе истории для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Весь исторический материал представлен

отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса истории является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами. Применение многообразных наглядных средств, формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России.

ЦЕЛЬ:

Ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

ЗАДАЧИ:

- Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается

разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

2. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 8 класс

Учащиеся должны знать: Когда началось и закончилось событие, как протекало конкретное событие, великих русских писателей, поэтов и учёных.

Учащиеся должны уметь: Пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль, оценивать ответ ученика, дополнять ответы.

Учащиеся должны уметь: пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся

Тематическое планирование. История Отечества 8 класс.

№	Наименование раздела программы, Тема урока.	Кол -во часов	Дата.	Характеристика деятельности или вид деятельности учащегося	Оборудование.	Виды и формы контроля
1.	Глава 1. Российское государство в конце 17 – начале 18 века. Тема 1. Наше Отечество – Россия в 17 веке.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации 17 века городов России.	Фронтальный опрос
2.	Российское общество в 17 веке.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Карта роста территории России в 17 веке.	Текущий опрос
3.	Отношения России с другими странами.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Портрет Богдана Хмельницкого. Иллюстрация «Запорожские казаки».	Текущий опрос
4.	Тема 2. Детство и юность Петра 1 (1672 – 1689).	1		Дом. задание. Опрос по пройденному материалу. Работа над новым материалом, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Петр 1. Гравюра. Иллюстрация «Военные игры потешных войск Петра 1».	Текущий опрос
5.	Как обучали Петра 1.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрация « Ботик Петра 1».	Текущий опрос
6.	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления	1		Дети слушают учителя, анализируют на основе	Портреты царя Федора	Текущий опрос

	Софьи.			беседы с применением н.п. Запись в тетрадь, Чтение материала, ответы на вопросы	Алексеевича и царевны Софьи Алексеевны.	
7.	Тема 3. Воцарение Петра 1 (1689 – 1725). Строительство флота. Азовские походы.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы..	Гравюра Воронежа 18 века.	Текущий опрос
8.	Великое посольство (1697 – 1698).	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Дом в котором жил Петр 1 в 1697 году. Вид комнаты.	Текущий опрос
9.	Тема 4. Северная война. Основание Санкт – Петербурга (1700 – 1721). Поражение под Нарвой.	1		Проверка дом. задания. Опрос по пройденному. Объяснение материала, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам	Иллюстрация Карл 12.	Текущий опрос
10.	Первые победы над Шведами.	1		Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Штурм Шведской крепости Нотембург.	Текущий опрос
11.	Основание Петербурга.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Картина Петр 1. Художник Серов.	Текущий опрос
12.	Продолжение Северной войны.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Сражение при Лесной.	Текущий опрос
13.	Разгром шведов под Полтавой.	1		Ученики слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	План – карта Полтавского сражения.	Текущий опрос

14.	Завершение Северной войны.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы..	Сражение при Гренгаме. Гравюра.	Текущий опрос
15.	Тема 5. Заслуги Петра Великого в истории России (1689 – 1725). Промышленность и сельское хозяйство.	1		Дети слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Петр 1. Гравюра	Текущий опрос
16	Изменения в управлении государством.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Схема управления Россией при Петре 1.	Текущий опрос
17	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	2		Дети слушают учителя, анализируют на основе беседы с применением н.п. Запись в тетрадь, Чтение материала, ответы на вопросы	Неравный брак. Художник В. В. Пукирев.	Текущий опрос
18	Образование и культура при Петре 1.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Страница «Арифметики» Л. Ф. Магницкого.	Текущий опрос
19	Личность Петра 1.	1		Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Петр 1. Миниатюра П. Г. Жаркова.	Фронтальный опрос
20	Семья Петра Великого.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия.	Петр 1 допрашивает царевича Алексея. Художник Н. Н. Ге.	Периодический контроль
22	Глава 2. Российская империя после Петра 1 (1725 – 1891). Екатерина 1 и Пётр 3.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой,	Екатерина 1. Художник Г. Бухгольц.	Фронтальный опрос

				делают записи в тетрадь.		
23.	Внук Петра Великого.	1		Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Петр 2. Художник Антропов. Меньшиков в Березове. Худ. Суриков.	Текущий опрос
24.	Конец правления Петра 2.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Княжна Е. А. Долгорукая. Гравюра.	Текущий опрос
25.	Тема 2. Анна Иоанновна и Иван 6 (1730 – 1741).	1		Дом. задание. Опрос по пройденному материалу. Работа над новым материалом, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Анна Иоанновна. Художник Г. Бухгольц.	Текущий опрос
26.	Как правила Россией Анна Иоанновна.	1		Работа над вопросами предыдущего урока. Прослушивание материала, просмотр презентации по теме. Обсуждение, запись основного м-ла. Подведение итогов.	Эрнст Бирон. Шуты при дворе Анны Иоанновны.	Текущий опрос
27.	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Портрет Бирона.	Текущий опрос
28.	Тема 3. Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761).	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Елизавета Петровна на коне с арапчиком. Художник Г. Гроот.	Текущий опрос
29.	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра 1.	1		Дети слушают учителя, анализируют на основе беседы с	М. В. Ломоносов Художник Ф.Н. Рисс.	Текущий опрос

				применением н.п. Запись в тетрадь, Чтение материала, ответы на вопросы	Граф И. И. Шувалов.	
30.	Войны России в период Елизаветы Петровны.	1		Работа над вопросами предыдущего урока. Прослушивание материала, просмотр презентации по теме. Обсуждение, запись основного м-ла. Подведение итогов.	Пётр Румянцев. Гравюра. А. В. Суворов. Неизвестный художник.	Текущ ий опрос
31.	Воцарение Петра 3.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Петр 3. Художник А. П. Антропов. Дворец в Петергофе 18 век. Большой дворец в Ораниенбауме.	Текущ ий опрос
32	Тема 4. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 – 1796). Начало правления Екатерины 2.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Екатерина 2 в мундире Преображенского полка. Художник В Эриксен.	Текущ ий опрос
33	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1		Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Русско – турецкая война 1768 – 1774 годов. Сражение при Кагуле. Чесменский бой.	Текущ ий опрос
34	Присоединение Крыма. Русско – турецкая война (1787 – 1791).	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы..	Карта Русско – Турецкая война 1787 – 1791 годов. Штурм Измаила.	Фронта льный опрос
35	Восстание Пугачёва. Конец правления Екатерины 2. Дворец в Петергофе 18 век.			Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на	Суд Пугачева. Художник В. Г. Перов.	Фронта льный опрос

	Большой дворец в Ораниенбауме.			вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.		
36	Развитие образования при Екатерине 2. Конец правления Екатерины Великой.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Здание Смольного института в Санкт – Петербурге. Карта Российской империи к концу 18 века.	Фронтальный опрос
37	Повторительно – обобщающий урок.	1				Текущий опрос
	Глава 3. Российская империя в первой половине 19 века. Отношения России со странами Европы в конце 18 – начале 19 века. Наполеон Бонапарт (1769 – 1821).	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Наполеон Бонапарт. Художник Ж. Л. Давида.	Текущий опрос
39.	Великий князь Павел Петрович (1754 – 1801).	1		Дом. задание. Опрос по пройденному материалу. Работа над новым материалом, работа в тетради, чтение учебника, работа по карточкам.	Павел Петрович в юности. Художник Ж. Л. Вуаль	Фронтальный опрос
40.	Участие России в союзе Европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия	Ф. Ф. Ушаков. Художник П. Н. Бажанов. Переход Суворова через Альпы. Художник Суриков.	Периодический контроль
41.	Правление Павла 1.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Император Павел 1 со свитой. Неизвестный художник.	Фронтальный опрос
42.	Тема 2 . Император Александр 1 (1801 – 1825). Реформы Александра 1.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом.	Великий князь Александр Павлович в юности.	Текущий опрос

				Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Художник Ж. Л. Вуаль.	
43.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1		Работа над вопросами предыдущего урока. Прослушивание материала, просмотр презентации по теме. Обсуждение, запись основного м-ла. Подведение итогов.	Александр 1. Художник Д. Доу. Портреты полководцев.	Текущий опрос
44.	Западная граница России: план Александра 1, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Портреты М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратиона.	Текущий опрос
45.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Портрет Кутузова. Художник Волков. Карта Бородинского сражения.	Текущий опрос
46.	Наполеон в Москве.	1		Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Военный совет в Филях. Худ. Кившенко.	Текущий опрос
47.	Александр 1 и Наполеон. Окончание войны. Поход Русской армии в Европу.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Переправа французской армии через Березину. Гравюра Гесса.	Текущий опрос
48.	Император Николай 1 (1825 – 1855).	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы..	Император Николай 1. Художник О. Верне.	Текущий опрос

49.	Восстание Декабристов. Реформы Николая I.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Восстание Декабристов на Сенатской площади в С.-Петербурге 14 декабря 1825 года.	Текущий опрос
50.	Крымская война . Оборона Севастополя.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Портрет П. С. Нахимова. Синопский бой ночью. Художник Айвазовский. Оборона Севастополя. Худ. Рубо.	Текущий опрос
51.	Глава 4. Россия в конце 19 – начале 20 века. Царь освободитель Александр 2 (1855 – 1881). Отмена крепостного права.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Князь Александр Николаевич. Худ. Винберг.	Текущий опрос
52.	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра 2.	1		Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Чтение Манифеста 1861 год. Форма и вооружение Русской армии.	Текущий опрос
53.	Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов.	1		Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Перед атакой. Под Плевной. Худ. Верещагин.	Текущий опрос
54.	Революционные организации в России в конце (19) века.	1		Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	С. Л. Перовская и А. И. Желябов.	Текущий опрос
55.	Тема 2. Царь Александр 3 Миротворец (1881 – 1894).	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа.	Царь Александр 3. Императрица Мария	Текущий опрос

				Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Фёдоровна. Фото.	
56.	Российское государство в период правления Александра 3.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Приём волостных старшин Александром 3 Художник и. Е. Репин.	Текущ ий опрос
57.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра 3.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Александр 3. Художник И. Н. Крамской.	Текущ ий опрос
58.	Последний Российский император – Николай 2 (1894 – 1917).	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы..	Николай 2. Художник И. Е. Репин.	Текущ ий опрос
59.	Россия в начале царствования Николая 2.			Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Кочегар. Худ. Ярошенко. Сходка. Худ И. Е. Репин.	Текущ ий опрос
60.	Обострение международных отношений. Война с Японией. 1904 – 1905 гг.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Русский флот в Порт – Артуре 1904 год.	Текущ ий опрос
62.	Революционные выступления 1905 – 1907 годов.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	9 января 1905 года. Худ. Маковский. Священник Гапон.	Текущ ий опрос

63.	Россия перед Первой мировой войной (1908 – 1914). Участие России в Первой мировой войне.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	П. А. Столыпин. Худ. Репин. А.А Брусилов.	Текущий опрос
64.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая 2.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия	27 февраля 1917 года. Художник Б. М. Кустодиев.	Периодический контроль
65. 67.	Повторение пройденного материала	1		Повторение ранее изученного материала за год.		Периодический контроль
68.	Контрольная работа.	1		Выполнение самостоятельной работы.		Самостоятельная работа